

Министерство образования и науки Республики Татарстан
Министерство экологии и природных ресурсов
Республики Татарстан
Региональное отделение Русского географического общества
в Республике Татарстан
ФГАОУ ВО «Казанский федеральный университет»
Кафедра теории и методики географического и экологического
образования ИУЭиФ
МБУДО «Центр детского творчества «Танкодром»
Советского района г. Казани
ГБОУ «Казанская кадетская школа-интернат
имени Героя Советского Союза Б.К. Кузнецова»



ЭКОЛОГО-ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ЗНАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ ШКОЛЫ

Материалы Региональной научно-практической конференции

18 декабря 2019 г.



г. Казань

УДК 910
УДК 372.891
ББК 20.1
ББК 26
ББК 74.200.528

Печатается при финансовой поддержке Министерства экологии и природных ресурсов Республики Татарстан и регионального отделения «Русского географического общества» в Республике Татарстан.

Редакционная коллегия:

д.п.н., профессор Гайсин И.Т., д.г.н., профессор Рубцов В.А., к.п.н., Федорова Т.Т., к.п.н., Саубанова Л.И.

Эколого-географическое знание в современном образовательном пространстве школы: материалы Региональной научно-практической конференции (18 декабря 2019 г.) г. Казань – Казань: Изд-во «Новая Казань», 2019. – 218 с.

В сборнике представлены доклады и статьи преподавателей, аспирантов, учителей, студентов, школьников. Материалы публикуются в том виде, в каком были представлены авторами. Материалы адресованы педагогическим работникам и обучающимся всех категорий.

УДК 910

ББК 20.1

© Региональное отделение «РГО» в РТ
© ГБОУ «ККШИ им. Героя Советского Союза Б.К. Кузнецова»

**Приветственное слово
директора ГБОУ «Казанская кадетская школа-интернат имени
Героя Советского Союза Б.К. Кузнецова»
Юнусова Раиса Шагитовича участникам
Региональной научно-практической конференции «Эколого-
географическое знание в современном образовательном
пространстве школы»**

Рад приветствовать вас на Региональной научно-практической конференции «Эколого-географическое знание в современном образовательном пространстве школы»!

Вопросам экологии придаётся сегодня большое значение на всех уровнях политической, экономической и социальной жизни страны. Экологическое образование в России является одним из направлений развития современного образования XXI века. Устойчивое развитие, в первую очередь, требует изменений в мышлении людей - формирования экологического мировоззрения, осознания причин возникновения глобальных и локальных экологических проблем, возможных путей их решения и понимания, что действовать нужно совместно и уже сейчас.

Важнейшая роль в формировании такого мировоззрения подрастающего поколения к природе принадлежит учителям и преподавателям. Конференция призвана обсудить актуальные проблемы в области экологического воспитания и образования на всех уровнях и наметить перспективы работы по формированию экологических знаний и умений, развитию экологической культуры.

Тихий и спокойный Катарновский переулок в завершении которого находится наша школа, в 19 веке назывался Профессорским, далее – Школьным. Он утопал в зелени частых деревьев состоял сплошь из одно- и двухэтажных деревянных домиков. А в конце 18 века на этом месте находилась покрытая лесом северная часть участка купца второй гильдии Ивана Петровича Богдановского, городского головы (сегодня его нет, а на его месте ныне расположен фонтан по ул. Петербургская).

В 1786 году Богдановский продал усадьбу казанскому губернскому прокурору, статскому советнику Владимиру Чemezову. Здесь по проекту известного московского архитектора Старова И.Е.

Процесс работы над проектом очень трудоемкий и долгосрочный. Чтобы достичь нужного результата, необходимо учесть многие составляющие: работоспособность обучающегося, его вовлеченность, усидчивость и целеустремленность. Это во многом зависит от заинтересованности руководителя, родителей, потому что без родителей воплотить идеи невозможно.

Привлекая обучающихся к выполнению исследовательских работ, руководитель через воспитательную цель способствует развитию целеустремленности, трудолюбия и силы воли, формированию стремления к познанию, самостоятельности мышления, научного мировоззрения. Ведь ничто не заменит ребёнку наслаждения от собственного творческого проекта, который доставляет радость, стимулирует процесс мышления, способствует удовлетворению эстетических потребностей и показывает внутреннюю красоту познания.

Исследования, реализуемые нами во внеурочной деятельности, носят ярко выраженный межпредметный характер. Нами проводились исследования по проблемам здорового образа жизни, рационального питания, охраны природных объектов, культурно-национальных традиций. Расширение границ экологической культуры происходит в краеведческих исследованиях. Реализуя краеведческий подход, исследуя состояние окружающей среды на примере своей местности, создаются условия для формирования активной жизненной позиции учащихся, которые позволяют человеку максимально развивать себя, определить свое будущее и быть нужным обществу.

Исследовательская деятельность – это не только самореализация творческой личности, но и возможность общения с единомышленниками – сверстниками и взрослыми. Ежегодно наши ученики принимают результативное участие в конференциях и конкурсах муниципального, республиканского, регионального, всероссийского и международного уровнях.

Таким образом, исследовательская деятельность, как никакая другая деятельность, формирует у учащегося качества, необходимые для профессиональной карьеры и социальной адаптации независимо от выбора будущей профессии. [2]

Список использованных источников:

1. Кузнецова Е.В., Бахарев И.В. и др. Проектная деятельность в образовании. М., 2016 г
2. Леонтович А.В., Саввичев А.С. Исследовательская и проектная работа школьников. М. «ВАКО», 2014г.

Запятая на местности. Урок-поход

Замалетдинов Ильдар Валиуллович,
Мастер спорта России, Заслуженный путешественник России,
Почетный работник общего образования,
МБОУ «Гимназия № 155», г.Казань, ildartur@mail.ru

Аннотация. В статье обобщен многолетний опыт работы по экологическому воспитанию и образованию обучающихся во внеучебное время, в том числе организация и проведение урока – похода.

Ключевые слова: Экологическое воспитание, внеурочная деятельность, урок- поход, мониторинг, река Казанка.

«... Люди, научившиеся ... наблюдениям и опытом, приобретают способность сами ставить вопросы и получать на них фактические ответы, оказываясь на более высоком умственном и нравственном уровне в сравнении с теми, кто такой школы не проделал»

К.А. Тимирязев

Внеурочная деятельность является частью учебно-воспитательного процесса, при котором деятельность школьников осуществляется во внеурочное время при организующей и направляющей роли учителя. Вся внеурочная работа ориентирована на расширение и углубление знаний и умений, на развитие способностей, познавательного интереса, на приобщение к поисково-исследовательской работе. Во время проведения урока-похода осуществляется экологическое образование и воспитание. В последнее время наблюдаю, что учителя свели экологический мониторинг на работу с 2-3 учениками. Это преступно мало.

Географ, член – корреспондент АН Барановский Н.Н. (1817 – 1890) писал: «что краеведение – это окно из школы в жизнь. И через это экологическое «окно» учащиеся многое могут узнать».

Почти все учителя слышат от детей: «Давайте сходим в лес». И неизбежно встает проблема перед учителями вести ли своих подопечных на природу и как это организовать с меньшими затратами сил и с максимальной пользой? Хотя практические занятия на местности с детьми являются важнейшей частью их подготовки к будущим поисково-исследовательским работам, выбору будущей профессии, активность учащихся значительно возрастает, если в учебный процесс будут включены практические занятия в виде урока - похода. Не секрет, что однообразие средств и методов работы на уроках с детьми порождает скуку, снижает интерес. В условиях классно-урочной системы зачастую познание родного края проходит по принципу «на парте по карте». Мои наблюдения и опыт показывают, что много вопросов возникает у учителя при проведении таких занятий в природной среде: - это выбор места для учебных площадок (полигонов), учет погодных условий, подходов к месту проведения занятий. Как обеспечить безопасность детей в транспорте и в лесу? Но, пожалуй, главный: «А зачем мне это нужно?».

Учебные экскурсии, походы, как метод воспитания и как метод наглядного обучения, появился в русской педагогике во второй половине XIX века. Передовые педагоги высказывали идеи о целесообразности организации для детей «прогулок на природу». Российский педагог Александр Герд (1841 — 1818) призывал педагогов заниматься изучением природы и проводить экскурсии не только весной, осенью, но и зимой, что зимние экскурсии в значительной степени оживят преподавание естествознания в это время года. В.А. Сухомлинский (1918 — 1970) писал: «Настоящее моральное воспитание невозможно без эмоционального общения с природой». Его многочисленные прогулки с детьми в лес, к реке, в поле носили познавательный характер, были уроками гуманизма. Как же воспитать у ребенка чувство причастности к природе вообще, отношение к планете как дому. Требования охранять природу малоэффективны. В период обучения в начальных классах ребенок учится учиться, и в этот период, стоит еще раз отметить, легче привить ему экологические знания, научить любить природу, беречь ее. Проведение учебного дня на местности, как и всякое новое дело, требует основательной подготовки. Сначала надо решить несколько принципиальных вопросов, а именно: начинать

надо проводить такие «уроки — походы» с первыми классами. Разработать маршруты (экологическая тропа) и комплекс заданий. Организацию экологического мониторинга с детьми в гимназии № 155 провожу в виде урока — похода, т.е. учебный день на туристской тропе (раньше в школах был «День здоровья», вся школа не училась). В первых классах во время прохождения маршрута выяснено, что они знают, что такое природа? Даю простейшую классификацию экологических связей между живой и неживой природой, связей внутри живой природы. Большую роль в экологическом образовании и воспитании младших школьников, играет практическая работа с элементами исследования в естественных природных условиях. Например, выявить типы повреждений на деревьях. Наблюдение за насекомыми — вредителями на деревьях, наличие лишайников и т.д. Окружающую среду использую как живую лабораторию, и как источник вдохновения. Вовлекаю ребят в такие виды деятельности, чтобы они видели, ощущали, чувствовали, трогали, слушали природу. Такие уроки для них я организую в Парк Победы в сентябре — октябре месяце, вторая прогулка в мае месяце. Маршрут протяженностью 4 км. Считаю это эффективной формой рекреации, оздоровления и получения первых навыков об окружающей среде для школьников первого класса.

Вторые классы веду в район остановочной платформы Новаторов с выходом на берег р. Казанка. С преодолением небольших естественных препятствий (протяженностью 8 км), где уже исследуем овраги, берег реки Казанка и ландшафт этой территории. Вовлекаю учеников в мини — исследования. Даю навыки туризма, собираем валежник, разжигаем костер, варим картофель, чай. Таких «уроков — походов» за учебный год набирается три. Решаю познавательные, воспитательные, коммуникативные и оздоровительно - спортивные задачи.

С третьими классами проложен маршрут с Центрального Парка им. М. Горького, с выходом на берег р. Казанка. Это выход детей из привычной школьной жизни, в более сложную и непривычную обстановку, требующую активного проявления коллективизма, самостоятельности и высокого уровня физической подготовки. Определяем состояние деревьев в Парке им. М. Горького, совершенствуем навыки туризма: разжигание костра.

приготовление пищи (меню состоит из трех блюд). Таких «уроков – походов» 4 за учебный год (длина маршрута до 10 км).

Маршруты четвертых классов запланированы с остановок городского общественного транспорта:

- 1) автобус № 46 - оз. Лебяжье;
- 2) автобус или троллейбус с остановки Компрессорный, далее на электричке до ОП 806 км., затем выход на Голубое озеро;
- 3) остановка автобуса Сухая река – Седмозерский монастырь.

Высокая педагогическая ценность таких уроков - походов на природу объясняется тем, что здесь процесс познания идет через радость ребенка, через удовольствие активного, самостоятельного освоения предметов и явлений, а не опосредованно через рассказ учителя. «День, проведенный ребенком на природе, среди рощ и полей, стоит многих недель, проведенных им на учебной скамье», - сказал Д.Ушинский. Маршруты практических уроков на первых занятиях не должны быть очень длинными и не расходовать много времени на переходы между объектами наблюдений. Живое восприятие реального мира и личный практический опыт школьника необходим для его развития. Есть определенные результаты моей работы. Многие ученики уже сейчас могут найти информацию и ответить на поставленные перед ними вопросы. После таких «уроков – походов» дети создают свои проектные, исследовательские работы, которые потом представляются на школьной конференции «Шаг в науку».

На мой взгляд, мои «уроки – походы», с детьми гимназий являются учебными. Действительно, каждый пройденный маршрут для них уникален. Следовательно, с каждым новым пройденным маршрутом они приобретают новый опыт.

Субъективный опыт обучающегося во внеурочной деятельности

Кабилов Ильшат Нурисламович, воспитатель;

Казаков Сергей Александрович, воспитатель.

ФГКОУ «Казанское суворовское военное училище Министерства обороны Российской Федерации», г. Казань

Ksvu-vo@uandex.ru

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы о роли внеурочной деятельности в гражданско-патриотическом воспитании детей с учетом особенностей суворовского училища, об использовании субъектного опыта обучающихся в рамках личностно-ориентированного взаимодействия, представляется проект метапредметного занятия (география, краеведение, история), направленного на получение и закрепление знаний о России через знакомство с малой Родиной суворовцев.

Ключевые слова: патриот, суворовец, Родина, малая Родина, личностно-ориентированное взаимодействие, субъектный опыт.

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации, любящий свою Родину и уважающий ее традиции.

Гражданско-патриотическое воспитание — одно из приоритетных направлений воспитательной работы Казанского суворовского военного училища.

Наиболее комфортными являются условия по укреплению патриотизма во внеурочной деятельности, так как данная деятельность не ограничена точно очерченными стандартами, а также ориентирована на проявление личностных качеств, обеспечение различных вариантов саморазвития, побуждения к творческой самореализации каждого обучающегося. [1]

Если предметные результаты достигаются в процессе освоения школьных дисциплин, то в достижении метапредметных, а особенно личностных результатов — ценностей, ориентиров, потребностей, интересов человека, удельный вес внеурочной деятельности гораздо выше, так как обучающийся выбирает ее исходя из своих интересов, мотивов. Признавая социализацию в качестве одной из задач российского образования, важно вовремя сориентировать ребенка в современной социокультурной среде, духовном и культурном наследии. Решение задач воспитания и социализации школьников, в контексте национального воспитательного идеала, их всестороннего развития наиболее

СОДЕРЖАНИЕ

Юнусов Р. Ш., Приветственное слово. Перспективы развития «Казанской кадетской школы-интернат имени Героя Советского Союза Б.К. Кузнецова»	3
Гайсин И. Т., Приветственное слово. Совместная работа общеобразовательных учреждений и вузов по экологическому образованию обучающихся	7
Мухаметов А. Р., Некоторые особенности современных реформ повлиявших на развитие сельского населения Республики Татарстан	11
Хаялеева А. Д., Педагогический потенциал естественнонаучных дисциплин в формировании экономико-географической компетенции старшеклассников	15
Акифьева М. В., Технология проектной деятельности на уроках географии	19
Гильфанова Л. Г., Традиции татарского народа формирующие экологическое воспитание у подрастающего поколения	22
Даутова А. П. Воспитание экологической культуры через организацию научно-исследовательской и проектной деятельности	26
Замалетдинов И. В. Урок – поход	31
Кабиров И. Н. Субъектный опыт обучающегося во внеурочной деятельности	34
Масагутова Р. Р. Организация исследовательской деятельности обучающихся на уроках географии, экологии как способ воспитания конкурентоспособной личности, в условиях реализации ФГОС	39
Рошупкина В. И. Формирование природоохранной эстетики, толерантности и патриотизма кадетов на основе изучения традиций и обычаев татарского народа	45
Сабирова Г. Р. Промежуточная аттестация по географии: из опыта работы	48
Савдаханова Э. Б. Компетентностный подход к здоровьесформирующей парадигме на уроках татарского языка и литературы	52
Сунгатуллин Н. И. Экологическое образование и воспитание обучающихся	58
Хасанова А. М., Формирование экологических знаний при изучении произведений татарской классики	60

Секция 1. География и геология	67
Будиловская Мария, Ландшафтный дизайн	67
Горбунов Максим, Тектонические дислокации (мелкая складчатость) отложений уржумского яруса у пристани города Тетюши	67
Дулкарнаева Азалия, Роль нефти в республике Татарстан и ее влияние на окружающую среду	69
Мингазова Алзира, Зачем предприятиям нужны очистные сооружения?	70
Мубаракзянов Марсель, География и экология окрестностей села Пелево	70
Торгашова Эвелина, Душица, материнка...	71
Фомина Елизавета, Петрухина Владислава, Будущее нашего поселка	72
Хафизов Айрат, Эколого-географические исследования в селе Шланга	73
Ивошин Александр, Алексеев Владислав, Экологичный дом-юрта	73
Шпшкин Даниил, Наумова Елизавета, Чистополь. Война. Статистика. Демографические и социальные проблемы Чистополя в годы Великой Отечественной войны	74
Секция 2. История и краеведение	75
Галимзянова Дина, Малые народы в современном мире. Сойоты	75
Гарипова Аделя, Развитие туристического краеведения в Лаишевском районе	75
Гильмутдинова Александра, Казань и казанцы первой половины XIX века глазами русских писателей и краеведов	76
Калентьев Леонид, Миннемуллин Наиль, Великий соотечественник	78
Маннорова Аделя, Экологическая ситуация в государственном природном заказнике регионального значения комплексного профиля «Ашит» Атинского района	78
Мингулова Эльза, Султанова Амира, Традиции татарского народа в формировании экологической культуры у учащихся	79
Миннубаева Аделя, Далекое и близкое старинных усадеб. Архиперейская загородная дача (Воскресенский монастырь)	80
Найлов Салават, Күлле-Киме авылы тарихы. Сибгат Хәким ижагында – авылдашлар	81